

103 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑自我改善情形結果表

受評單位：開南大學通識教育中心

此欄位為追蹤評鑑時由
評鑑委員進行檢核，受
評單位毋須填寫

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>1.宜重新檢討該校通識教育理念、定位與發展願景，訂定出兼具理想性與可行性的通識教育理念，避免過於抽象。理想的通識教育理念應能一語道出通識教育的核心思維與定位，且宜融合該校的傳統精神(如校訓)，呼應現行的辦學目標，並回應時代的變遷與需求，刻劃出通識教育發</p>	<p>本中心經由「通識教育中心諮議委員會」、「通識教育中心會議」及「開南大學通識教育委員會」等主要會議逐步討論及修正過後訂定本校通識教育理念為「培育通達識見、成就全人」，通識教育目標為「凝鑄融通知識兼具博雅內涵的開南人」。其形成過程敘述如下：</p> <p>1.本中心於民國 103 年 11 月 26 日召開 103 學年度第一次諮議委員會議，邀請臺灣師範大學文學院院長陳登武教授、元智大學學務長謝登旺教授、元智大學人文社會學院院長洪泉湖教授、萬能科技大學副校長徐振雄教授、中山醫學大學通識教育中心蕭宏恩教授、臺北市立大學圖書館兼藝文中心主任</p>	<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>展的範疇與願景，以利通識教育之宣導與推展。</p>	<p>張弘毅教授及桃園創新技術學院通識教育中心主任鍾愛教授等專家學者，針對通識教育評鑑實地訪評報告書中所提之意見提供改善建議。諮議委員提供之建議事項 (附錄 1-1-1)。</p> <p>2.本中心於民國 103 年 11 月 28 日舉辦「2014 開南大學通識教育學術研討會」，會中邀請中國政法大學吳瓊恩特聘教授發表「多元時代的通識教育」專題演講 (附錄 1-1-2)。</p> <p>3.本中心於民國 104 年 3 月 25 日召開 103 學年度第 1 次自我評鑑委員會，針對左列委員建議事項及彙整前述第一項之諮議委員建議意見，並依照本校 103-105 學年度整體校務發展計畫書所列學校定位：「以教學研究與培養學生就業職能為重心的大學」及四項核心能力「專業知識能力、溝通表達能力、基本外語能力、問題解決能力」以及校訓「至誠、卓越、自由、豪邁」等相關資料，於會中討論並提出本校通識教育理念、目標、達成途徑及通識能力與校訓、校核心能力之關</p>	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>係圖。初步擬定本校通識教育理念為培養「通達識見之專業管理人才」。另外，目標、達成途徑及通識能力與校訓、校核心能力之關係圖(附錄 1-1-3),並於 104 年 4 月 1 日中心會議修正本校通識教育理念為「培育通達識見、成就全人」(附錄 1-1-4)。</p> 	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>圖 1-1-1 通識能力與校訓、校核心能力之關係圖</p> <p>4.本中心於 104 年 10 月 20 日召開 104 學年度第一次「開南大學通識教育委員會」，會議確認本校通識教育理念為「培育通達識見、成就全人」(附錄 1-1-5)。</p>	
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>2.宜訂定具體明確的通識教育目標，呼應校級基本素養與核心能力指標，以利做為課程規劃、活動辦理、環境營造的準則與依據，並以此建立該校通識教育的特色。</p>	<p>1.如前述第三項所提及，考量及呼應校核心能力於 103 學年度第 1 次自我評鑑委員會中擬定通識教育理念，並修訂通識教育目標為「除系所專長外，具備廣博的知識和素養」。達成途徑為「全方位的四領域、九大學門課程設計，並以境教、身教、言教，培育學生成就全人」，據以作為課程規劃、活動辦理、環境營造的準則與依據，並期以此建立本校通識教育的特色(附錄 1-1-3)。</p> <p>2. 104 年 4 月 1 日中心會議修正本校通識教育目標為「除系所專業知識外，培育共通的知識和素養」(附錄 1-1-4)。</p> <p>3.本中心於 104 年 10 月 20 日召開 104 學年度第一次「開南大學通識教育委員會」會議，由校長主持，成員包括本校各院</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	院長及校外專家學者等，會議修正本校通識教育目標為「凝鑄融通知識兼具博雅內涵的開南人」(附錄 1-1-5)。	
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>3.宜由校長或副校長主持(校長為佳)，邀請全校教師(尤其是院長與系所主管)及校外專家，透過研討會或公聽會等方式，針對該校通識教育進行全面性的檢討，訂定出兼具理想性與可行性之通識教育理念與目標，並藉此凝聚全校對通識教育理念的共識與認同，加深師生對通識教育理念與目標的深刻認知。</p>	<p>1.為提升通識教育與課程設計內涵，凝聚教師共識，本中心於103年6月6日舉辦「通識教育論壇」，由校長主持，邀請校外專家學者參與會談，全校教師近百人參與，藉以凝聚及加深本校教師對通識教育理念與目標的認同，並參與討論與提供建議。(附錄 1-3-1)</p> <p>2.103學年度第1次自我評鑑委員會所擬定之通識教育理念及修正之通識教育目標、達成途徑及通識能力與校訓、校核心能力之關係圖等相關資料，經4月1日中心會議討論通過後，再提送「校務研究發展委員會」討論。</p> <p>3.經104年4月1日中心會議修正理念與目標後，104年4月10日「校務研究發展委員會」決議請本中心邀請校外相關專家學者參與討論後再送校務會議(附錄 1-3-2、附錄 1-3-3)。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>4.本中心於 104 年 4 月 8 號邀請劉阿榮教授演講「通識教育的理念、規劃與執行：以元智大學為例」(附錄 1-3-4)，校長參與本次演講並與本中心主任討論過後，決定設置「開南大學通識教育委員會」並親自主持委員會議。另外，校長認為配合本校通識教育課程規劃之理念與目標，現階段適合採取通識理念：均衡論、精義論、進步論三者中之「均衡論」概念。</p> <p>5.104 年 5 月 5 日第 76 次校務會議修正通過「開南大學通識教育委員會設置辦法」(附錄 1-3-5)。</p> <p>6.本中心於 104 年 6 月 12 日舉辦「103 學年度通識教育論壇」，邀請華梵大學校長朱建民教授演講「通識教育的深化與改革」，並邀請逢甲大學歷史與文物研究所所長王志宇教授、萬能科技大學副校長徐振雄教授、元智大學學務長謝登旺教授、中山醫學大學通識教育中心蕭宏恩教授、政治大學公共行政學系吳瓊恩教授等參與論壇討論，參與此次論壇之本校</p>	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>教師達 80 餘位。會中廣泛討論並針對本中心提議之本校通識教育理念「培養通達識見、成就全人」及教育目標「除系所專業知識外，培育共通的知識和素養」達成初步之共識(附錄 1-3-6)。</p> <p>7.本中心於 104 年 10 月 20 日召開 104 學年度第一次「開南大學通識教育委員會」會議，由校長主持，成員包括本校各院院長及校外專家學者等，會議第一案檢討本校通識教育理念、目標及發展願景以呼應本校辦學目標。會議確認本校通識教育理念為「培育通達識見、成就全人」，通識教育目標為「凝鑄融通知識兼具博雅內涵的開南人」。另外，討論「開南通識多元能力全人教育」圖示，包含校訓⇒學校定位⇒校教育目標⇒通識教育理念⇒通識教育目標等由上至下呈現，修正如下圖：(附錄 1-1-5)。</p>	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p style="text-align: center;">開南通識多元能力全人教育</p>  <p style="text-align: center;">圖 1-3-1 開南通識多元能力全人教育圖</p> <p>8.本中心於 104 年 12 月 11 日舉辦「 2014 開南大學通識教育學術研討會」，會中邀請元智大學洪泉湖教授發表「通識教育與生活美學」專題演講，並有校內外教師參與論文發表，希望藉由彼此意見的交流，為深化大學基礎教育而共同努力(附錄 1-3-7)。</p>	

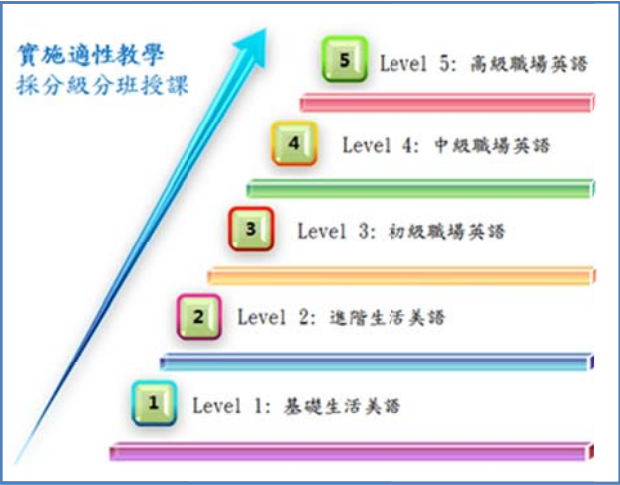
建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>1.宜透過正式會議凝聚全校師生對於通識精神與理念的共識，加強通識教育精神與通識教育目標之論述，並宜強化其與開設課程之關聯性；部份課程宜由上而下規劃，以落實通識教育課程規劃的主體性。</p>	<p>1.為凝聚全校師生對於通識精神與理念的共識，本中心自 102 及 103 學年度即廣邀校外學者專家蒞校演講，每學期並舉辦通識教育教師研習會，103 學年度再透過聘請校外諮詢委員提供興革建言(附錄 1-1-1)，103 學年度第 1 學期舉辦通識教育學術研討會，期能達成通識教育精神內化到專業課程設計與開設的理想 (附錄 1-1-2)。</p> <p>2.通識課程之開設自 103 學年度始，需透過(一)九大學門召集人初審申請開課課程，(二)由人文課程委員會、科學課程委員會完成複審，(三)經通識中心課程委員會審議決定每學期開設課程數及各領域課程，落實三級三審開課機制 (附錄 2-1-1、附錄 2-1-2、附錄 2-1-3)。</p> <p>3.且為凝聚全校師生對於通識精神與理念的共識，在通識制式的通識課綱審核表上方，詳細說明本校通識教育的核心精神及基本素養等，藉此提醒每位通識授課教師於課程設計上，應多方融入本通識中心之教育目標與精神 (附錄 2-1-4)。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)			改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	表 2-1-1 通識課程與通識核心能力、校訓對應表			
	校訓	通識 核心能力	通識代表課程	
	至誠	語文表達	基礎生活美語、中級職場英語、高級職場英語、日文、越語、泰語、旅遊英語、中國名著選讀、文學欣賞、易經與現代人生、實用應用文	
	卓越	科學知覺	資料處理、資訊與生活、電腦科技概論、自然科學概論、環境安全衛生、科技與生活、生命科學概論、營養與保健、食安面面觀	
	自由	人文涵育	中國現代史、中國通史、台灣史、歷史名著選讀、文化資產導論、哲學與人生、藝術概論、音樂欣賞、客家飲食與文化	
豪邁	社會實踐	民主憲政發展、生活與民法、憲法導論、		

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)			改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
			租稅與生活、性別平等教育、高齡化社會 導論、教育學概論、領導與管理	
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>2.宜透過各類會議或學門會議, 檢討各學科與基本素養的關係, 並探討培育核心能力的可能性。</p>	<p>本中心自 103 學年度第二學期開始, 已透過各級委員會及學門會議, 檢討各學科與基本素養的關係, 並探討培育核心能力的可能性 (附錄 2-3-1)。</p>			<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由:</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>3.宜檢討未符合通識理念與目標之課程, 使通識課程均具備通識基本元素或理念。</p>	<p>1.本中心各級課程委員會自 103 學年度第二學期開始檢討並排除專業課程申請通識課程、不符合通識理念與目標之課程, 期使通識課程具備通識基本元素或理念 (附錄 2-3-1)。</p> <p>2.由各學門召集人將通識課程依其性質分為核心及衍生課程, 據此修訂本中心課程地圖 (附錄 2-3-2、2-3-3)。</p>			<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由:</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>4.宜增加自由選修學分數, 並加開更具深度之人生涵養, 哲學及品格教育等課程。</p>	<p>1.除設計相關衍生及增設各學門衍生通識課程, 俾使學生深入選修及探索相關知能。為深化開設更具深度之人生涵養, 哲學及品格教育等課程, 本中心鼓勵教師申請教育部及相關部會獎補助課程, 103 學年度計取得客家委員會補助 4 門人文</p>			<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由:</p>

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>領域相關課程(客家文化資產導論、客家飲食與文化、客家產業行銷、桃竹苗生態教育)。(附錄 2-4-1、附錄 2-4-2)</p> <p>2.通識總學分為 28 學分，涵蓋四領域 18 學分(語文表達 6 學分、科學知覺 4 學分、社會實踐 4 學分、人文涵育 4 學分)及自由選修 10 學分。學生可依據領域所歸類學門自由選修，增加通識自由選修的彈性機制。為不增加學生畢業總學分數及開設具深度之人生涵養課程原則，通識課程已開設「哲學與人生」、「人倫大愛導倫」、「倫理與道德」等哲學及品格教育相關課程供學生自由選修，未來亦將廣邀校內外教師提出課程開設申請，期能達成博大、寬廣的理想 (附錄 2-4-3)。</p>	
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>5.本國語文 2 學分宜精緻化，例如程度佳者修習經典閱讀等課程，程度一般者修習中文寫作、</p>	<p>本中心為提供學生更豐富多元的學習機會，開設多元課程，以適應學生的個別差異與滿足不同的生涯需求。配合全球人才布局策略，讓台灣與世界接軌，而且以台灣目前的環境評估，本中心以推動英語成為經常使用的第一種外語，並已著手透過開</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>大學國文選等課程；外國語文之學分數宜提高，並採能力分班，以落實因材施教之理想。</p>	<p>設多元語言課程，培育其他外語人才，讓學生在跨國市場的就業上更有競爭力。一方面東南亞是台灣觀光重要的市場之一，且反映產業界需求，目前通識中心已開設其他外語課程有越語及泰語等東南亞語系少數語種，擬於 105 學年度再新增其他外語課程。</p> <p>1.本國語文課程之精緻化，業自 103 學年度始，要求語文素養授課教師融入經典閱讀、中文寫作之內容(附錄 2-5-1)。本校設有應用華語系，本中心本國語文課程皆由該系教師開設符合通識需求的本國語文課程。</p> <p>2. 為落實因材施教、提升教師之教學品質及效率、提高學生之學習意願與動機，本校大一英文課程設計，從一開始便實施英文能力分級教學，配合不同級數程度，擬定不同學習目標，採用不同教材，如圖 2-5-1 所示。</p>	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	 <p data-bbox="913 863 1352 898">圖 2-5-1 大一英文能力分級教學</p> <p data-bbox="741 927 1556 1281">校方為顯示提升本校學生英語文能力的決心，102 學年度第 8 次教務會議於 103 年 5 月已通過「開南大學通識教育中心大一英文必修課程實施要點」，該要點將大一英文列為必修課程，於共同時段依學生程度，採分級分班方式授課，落實因材施教。且由通識外語學門召集人協同本校應用英語學系多位教師於 103 年 5 月開始規劃執行「開南大學通識大一</p>	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>英文課程與教學專案計畫」，以提升學生國際情境與職場的英文應用能力為目標，通識英文分為基礎必修大一英文課程與主題式選修通識英文課程，課程規劃及教學實施皆以此目標導向與能力指標模式擬定。藉由大一英文課程與通識英語課程達到兩大具體英語文目標，幫助開南大學學生提升國際職場競爭力，如圖 2-5-2 所示。</p> <div data-bbox="862 790 1435 1077" data-label="Diagram"> <pre> graph LR subgraph "英文基礎課程 (大一必修)" A[大一英文] end subgraph "英文延伸課程 (大二以上選修)" B[主題式英文] end subgraph "兩大特色課程" C[生活英語運用] D[職場英語應用] end A --- B B --- C B --- D </pre> </div> <p>圖 2-5-2 通識英文課程規劃</p> <p>非應用英語學系學生及特殊身分學生，每學期必修習大一英文 2 學分，一學年 4 學分的課程，且為提升本校學生其它</p>	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>外語能力，應用英語學系學生及特殊身分學生則需選修第二外語 (附錄 2-5-2、附錄 2-5-3、附錄 2-5-4)。本校畢業生均應通過初級英文檢定，未通過者可參加校內辦理「英文大會考」，及格者則通過畢業門檻。而針對無法通過英檢畢業門檻的學生，通識大一英文專案辦公室及應英系英文大會考專案辦公室皆提供英語學習輔導諮詢服務。以通識大一英文專案辦公室為例，每週由專案老師輪流提供週一至周五共計 24 小時以上的諮詢輔導時間。另因應資訊科技進步及學生學習習慣的改變，通識英文於 103 學年度開始啟用 FB 線上即時諮詢，活化英語文學習，如圖 2-5-3 所示，以張貼於 FB 的英語學習週報或訊息為例，每週皆維持一定觸及率與瀏覽次數，提供學生另一英語學習管道。</p>	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	 <p>圖 2-5-3 大一英文 FB 訊息瀏覽人次(104 年 12 月初統計)</p> <p>3. 本中心對通識課程一直進行持續性檢討與修正，以確保全面提升教學品質，提升學習的質素。為實踐本校之定位，「以教學研究與培養學生就業職能為重心的大學」，厚植職場英語文即戰力，確保本校通識英語教育學習成效，落實因材施教，本中心針對 103 學年度授課教師教學實際經驗，分析學生學習成效後，於 104 學年度再次調整分班機制，維持原規劃的五級數課程設計，但將「基礎生活英語」只提供給零基礎、英語必須從頭開始學習的弱勢學生，並規劃針對程度較</p>	

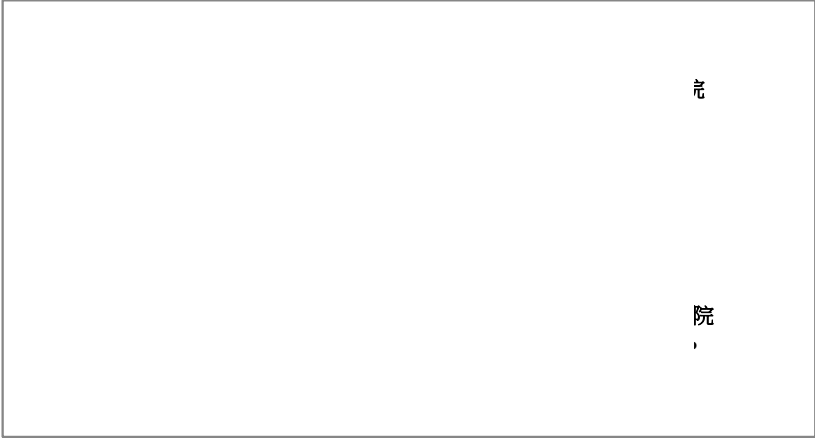
建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>高學生的「高級職場英語」，提供更完整的語言訓練及應試技巧，協助他們能在英語檢定考試得到最佳成績。</p> <p>4.另為補強有限的語文課程，增強學生語文能力的訓練，通識中心積極實踐活化英語學習，推廣多元化學習任務。配合學生多元智能與學習風格走向，不以單一紙筆測驗為主要成就依據，而以多樣化的學習評量取代，讓英語的教與學更靈活與多樣，本中心在 104 教育部增能計畫的挹注，開始一系列語文競賽、語文交換、語文表演相關活動，活絡學習方式，以多元化方式培養學生之語文能力。自 103 學年度開始，通識大一英文每學期固定舉辦至少 2 場全校性英語競賽活動，並於 104 年 12 月底舉辦“中國賀卡英文字”的應景文化交流活動，營造友善的英語文學習環境，呈現校園多元文化風貌(附錄 2-5-5)。每年參與英語文活動學生跨系所、跨語言、跨文化，豐厚開南學生國際溝通能力及文化認知，亦體現了本校跨足國際，交流無礙的精神。為活化英語文學習，</p>	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>104 學年度正規劃且籌備中的英語文化活動包含更多靜態及動態語文及跨文化交流相關活動。</p> <p>5. 通識英語文課程為培育與激發開南學生多元才能之潛質，藉由課程教學結合數位學習資源，提高本校學生英語聽說讀寫四項能力。另為培養學生英語文自學能力，奠定學生終身學習基礎，通識英文課程教學於 104 學年度首先運用多元科技，開設雲端線上課程，鼓勵教師使用多媒體教材輔助教學，訓練學生運用多元科技配合自身程度加強語言訓練。本校於 104 年 9 月採購 MyET 聽力口說訓練軟體分級課程 4 套，目前參與班級 39 班，使用人數超過 2000 人。透過網際網路，本校學生隨時隨地都可以登入學習英語，學生可以在下課後留在學校裡學習，也可以回家或在手機上自行學習，增強自我英語學習能力。各課程目前使用人次如圖 2-5-4 所示：</p>	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)																																																																																																																																																																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>課程名稱</th> <th>1月</th> <th>2月</th> <th>3月</th> <th>4月</th> <th>5月</th> <th>6月</th> <th>7月</th> <th>8月</th> <th>9月</th> <th>10月</th> <th>11月</th> <th>12月</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>書林美語走天下 - 1A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>106</td> <td>213</td> <td>1671</td> <td>4692</td> <td>6,682</td> </tr> <tr> <td>書林美語走天下 - 1B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>12</td> <td>8</td> <td>24</td> <td>675</td> <td>719</td> </tr> <tr> <td>書林美語走天下 - 2A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>3</td> <td>21</td> <td>369</td> <td>395</td> </tr> <tr> <td>書林美語走天下 - 2B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>12</td> <td>133</td> <td>148</td> </tr> <tr> <td>書林美語走天下 - 3A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>14</td> <td>103</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>書林美語走天下 - 3B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>12</td> <td>92</td> <td>106</td> </tr> <tr> <td>強化英聽訓練 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>27</td> <td>86</td> <td>150</td> <td>1469</td> <td>1,732</td> </tr> <tr> <td>強化英聽訓練 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>9</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>202</td> <td>216</td> </tr> <tr> <td>強化英聽訓練 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>111</td> <td>126</td> </tr> <tr> <td>強化英聽訓練 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>11</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>116</td> <td>136</td> </tr> <tr> <td>TOEIC® 600</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>14</td> <td>37</td> <td>90</td> <td>293</td> <td>434</td> </tr> <tr> <td>SPT校園版</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>32</td> <td>334</td> <td>360</td> <td>782</td> <td>1,508</td> </tr> </tbody> </table> <p>圖 2-5-4 MyET 聽力口說訓練軟體分級課程 104(1)使用人次</p>	課程名稱	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	合計	書林美語走天下 - 1A									106	213	1671	4692	6,682	書林美語走天下 - 1B									12	8	24	675	719	書林美語走天下 - 2A									2	3	21	369	395	書林美語走天下 - 2B									1	2	12	133	148	書林美語走天下 - 3A										3	14	103	120	書林美語走天下 - 3B										2	12	92	106	強化英聽訓練 1									27	86	150	1469	1,732	強化英聽訓練 2									9	1	4	202	216	強化英聽訓練 3									7	6	2	111	126	強化英聽訓練 4									11	6	3	116	136	TOEIC® 600									14	37	90	293	434	SPT校園版									32	334	360	782	1,508	
課程名稱	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	合計																																																																																																																																																																											
書林美語走天下 - 1A									106	213	1671	4692	6,682																																																																																																																																																																											
書林美語走天下 - 1B									12	8	24	675	719																																																																																																																																																																											
書林美語走天下 - 2A									2	3	21	369	395																																																																																																																																																																											
書林美語走天下 - 2B									1	2	12	133	148																																																																																																																																																																											
書林美語走天下 - 3A										3	14	103	120																																																																																																																																																																											
書林美語走天下 - 3B										2	12	92	106																																																																																																																																																																											
強化英聽訓練 1									27	86	150	1469	1,732																																																																																																																																																																											
強化英聽訓練 2									9	1	4	202	216																																																																																																																																																																											
強化英聽訓練 3									7	6	2	111	126																																																																																																																																																																											
強化英聽訓練 4									11	6	3	116	136																																																																																																																																																																											
TOEIC® 600									14	37	90	293	434																																																																																																																																																																											
SPT校園版									32	334	360	782	1,508																																																																																																																																																																											
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>1.該校宜規劃建立鼓勵教師從事研究計畫及研究成果發表之機制，並鼓勵教師將研究成果融入</p>	<p>本中心鼓勵教師申請科技部研究計畫及發表 SCI 期刊之機制已有初步成果；亦新增聘相關領域之教師開通識課程，大班制課程有編制教學助理，以提升教學品質。此外，本中心建立鼓勵通識授課教師參與教學專業成長之機制，鼓勵教師們參加校</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>																																																																																																																																																																																						

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
通識教學，以提升教學品質。	<p>內或校外之通識教育研討會。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已鼓勵老師依相關專長領域進行研究。例如，以生物統計之專長探討「學生屬性與上課出席率之相關」。(附錄 1-1-2) 2. 鼓勵老師依專長配合政府施政方針，寓「政」於「教」中。例如，介紹綠建築與綠建材對室內環境品質之重要性。(附錄 1-1-2) 3. 通識課程暨本中心專任教師 103-2 學期至 104-1 學期獲得中央各部會補助計畫金額達 2 佰 41 萬 9000 元： <ol style="list-style-type: none"> (1) 李汾陽老師獲客家委員會補助「客家主題課程開設計畫」補助金額新臺幣 15 萬元整(104.01.01~104.11.30)(附錄 2-4-1) (2) 孫國勛老師獲教育部補助「大專校院辦理永續發展與氣候變遷調適通識課程及學分學程計畫」補助金額新臺幣 7 萬元整(104.02.01~104.07.31)(附錄 3-1-1) (3) 李志平老師獲教育部補助「大專校院安全衛生通識課程及教育訓練計畫」補助金額新臺幣 2 萬 5,000 元整 	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>(104.02.01~104.07.31)(附錄 3-1-2)</p> <p>4.呂鳳琴老師承辦教育部補助小教卓計畫「教學增能計畫」之子計畫一「培育產業人才生活化及國際化的英語力」，補助金額新臺幣 100 萬元整(104.08.01~105.12.31)(附錄 3-1-3)</p> <p>5.潘俊男老師獲科技部補助「民主化與創新：跨國實證研究」，補助金額新臺幣 64 萬 2,000 元整(104.10.01~105.09.30)(附錄 3-1-5)</p> <p>6.紀登元老師獲科技部補助「台灣離婚率預測模型之建立與應用」，補助金額新臺幣 53 萬 2,000 元整(104.10.01~105.09.30)(附錄 3-1-4)</p> <p>7.本中心亦鼓勵老師依專長與相關產業合作，已有初步成果發表在國外 SCI 期刊。(ASIA LIFE SCIENCES 25(1): 137-149, 2016)(附錄 3-1-5)。</p>	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>2.該校宜規劃增聘符合該專責單位開課需求之通識教師，並增開課程，大班制課程宜編制教學助理，以提升教學品質。</p>	<p>1. 自 103 學年度已增聘相關領域專長 12 位專任老師進行教學。例如：增聘生物醫學背景之老師講授：「生物科技與醫學倫理」。(附錄 3-2-1)</p> <p>2. 本中心目前現有專任教師 12 名、兼任 7 名及外系 81 名專長符合之教師支援開課，滿足學生選課需求。</p> <div data-bbox="725 699 1536 1139" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 20px;">  </div> <p style="text-align: center;">圖 3-2-1 1041 通識課程各院師資支援開課比例圖</p> <p>3.大班制課程修課人數達 80 人 (含) 以上者，可配置一名一般性教學助理，提升教學品質。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

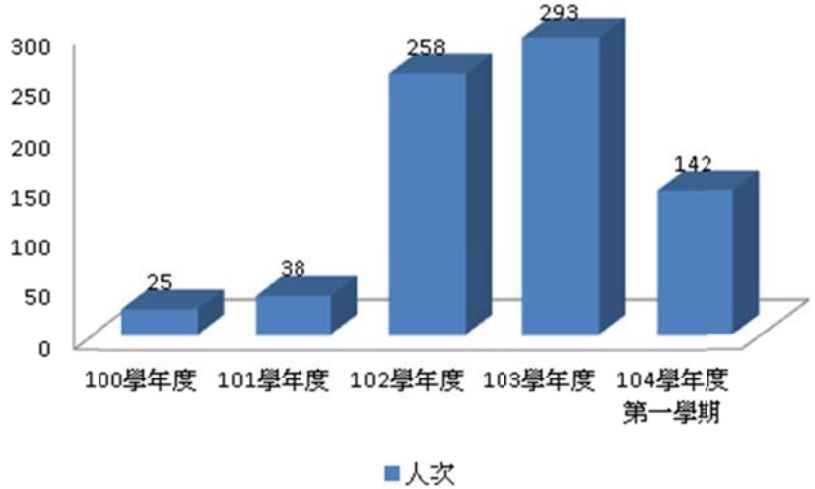
建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)				改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)	
	表 3-2-1 本中心教師名冊一覽表					
	姓名	職稱	專長	授課科目		
	林俊彥	教授 兼校長	技職教育理論與實務、技職學校行政與管理、比較技職教育、職能分析			
	李汾陽	副教授兼人文委員會召集人	歷史學、文化資產研究、文化觀光	客家文化資產導論		
	辜志弘	副教授	環境與職業衛生、流行病學、生物統計、臨床研究設計與資料分析	生物科技與醫學倫理、健康資料分析		
	葉佳文	助理教授兼招生事務處處長	教育學、教育行政、法學緒論、教育心理學、教育研究法、憲法	教育學概論、生活與民法		
	黃建宏	助理教授兼科學委員會召集人	健康住宅、永續環境與健康、健康環境評估、大氣科學、環境工程	環境工程概論、普通氣象學概論		

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)				改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
	呂鳳琴	助理教授 (語言表達 領域召集 人)	英語字詞搭配分析、辭彙 語意學、英語教材教法、 應用語言學、語料庫語言 學、學術英文、商用英文	英文歌詞賞 析、進階生活 美語、基礎生 活美語	
	林慧貞	助理教授 (社會實踐 領域召集 人)	休閒教育、社區教育、社 區休閒理論與實務、休閒 與健康方案設計與規劃、 特殊人群活動設計	性別平等教育	
	紀登元	助理教授	經濟學、財務時間序列、 統計學、計量經濟學、教 育經濟學、空間經濟學、 環境經濟學	經濟與生活	
	潘俊男	助理教授	財政學、租稅研究、中國 經濟、應用計量	租稅與生活、 中國經濟的奇 蹟與危機	
	陳偉杰	助理教授兼 國際及兩岸 事務處兩岸	政治學理論、國會運作理 論與實務、民主化與民主 鞏固、AHP 決策方法運	民主憲政發 展、憲法導論	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)				改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
		人才培育中心主任	用、台灣地方派系研究		
	徐永輝	助理教授兼 應用華語學 系系主任	歷史與文化、華語文教學	歷史名著選讀	
	朱開宇	約聘助理教授	中國史、台灣史、世界史、 史學研究方法	中國現代史、 台灣史、中國 通史	
	吳靜宜	兼任副教授	聲樂演唱、聲樂教學、歌 劇藝術教學、音樂藝術美 學	歌劇藝術賞 析、音樂欣 賞、歌唱與人 生	
	潘柏年	兼任助理教授	聲韻學、周易、應用文、 訓詁學	中國名著選 讀、易經與現 代人生	
	段承恩	兼任助理教授	本國歷史(近現代史)、宋 遼金元史、客家歷史文 化、戰爭史	台灣史	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)				改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	徐秀菁	兼任助理教授	清代詞學、唐宋詞選、文學批評	中國名著選讀、語文素養	
	洪文琪	兼任助理教授	隋唐史、法制史、文化史、台灣史、世界文化史	台灣史、歷史名著選讀	
	華紫伶	兼任助理教授	英語教學法、語言文法架構學習的自然發展順序學說、全球化與英語能力	初級職場英語	
	陳瑞珠	兼任約聘教師	泰國客家研究、泰語翻譯	泰語會話	
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>3.該校宜建立鼓勵通識授課教師參與教學專業成長之機制，並加以落實。</p>	<p>1.通識排課會依據教師參加校內外通識教育相關研習活動多寡，做為排課優先順序參考，藉以提升教師參與教學成長之意願(附錄 2-1-1)。</p> <p>2.本中心教師於教學及學生輔導層面表現優異，獲得肯定！(附錄 3-3-1)</p> <p>(1)李汾陽老師榮獲 102 學年度教學優良教師</p> <p>(2)黃建宏老師榮獲 102 學年度校優良導師</p>				<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>(3)林慧貞老師榮獲 102 學年度校優良導師</p> <p>(4)呂鳳琴老師榮獲 102 學年度校優良導師</p> <p>3.已積極辦理通識教育相關議題演講或研討會，並鼓勵本校教師參與。例如 103 年 6 月 6 日辦理「102 學年度通識教育論壇」、103 年 11 月 28 日舉辦「2014 開南大學通識教育學術研討會」、104 年 4 月 8 日邀請元智大學通識教育部部長劉阿榮教授，以「元智大學通識教育的理念與規劃」為題演講、104 年 5 月 15 日邀請萬能科技大學副校長徐振雄教授，以「通識教育的理念與課程規劃」為題演講、104 年 6 月 12 日舉辦「開南大學 103 學年度通識教育論壇」及 104 年 12 月 11 日舉辦「2015 通識教育學術研討會」，自 102 學年度開始校內教師已積極參加通識教育相關活動，例：103 學年度教師參加人次約 293 人次、104 學年度第一學期教師參加人次約 142 人次 (附錄 3-3-2)。</p>	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	 <p>圖 3-3-1 通識授課教師參與教學專業成長活動人次</p>	
<p>四、學習資源與環境</p> <p>1.宜依據通識教育目標，羅列非正式課程和潛在課程實施方式，與行政單位統整並訂定辦法，提升此面向通識教育的質量，並宜再加強學習成效評估之運作機制。</p>	<p>本校目前依據通識教育目標將校內所有通識課程分成核心課程與衍生課程，而課程的執行重視潛在課程實施(如：校外參訪、行政單位活動與課程之結合)，以提升整體通識教育課程及學生學習成效之品質，相關說明如下：</p> <p>1.本中心目前課程的編排，主要由「語文表達」、「科學知覺」、「人文涵育」及「社會實踐」等四大領域設立召集人，由召</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>集人統籌與審核該領域的開課。</p> <p>2.本校設有「開南大學學習成效暨教學評量委員會」，該委員會主要針對各學院、系及通識中心等研擬與提昇教學品質與確保學生學習成效之相關措施(附錄 4-1-1)。</p> <p>3.本校另訂有「開南大學學生學習成效檢核辦法」及「開南大學教師教學問卷實施辦法」，這兩個辦法主要的目的即為保障學生學習成效及教師開課品質等(附錄 4-1-2、附錄 4-1-3)。</p> <p>4.通識課程亦辦理校外參訪活動，增加潛在課程活動，提升學生課外知能。例如：</p> <p>(1)「人倫大愛導論」課程，辦理參訪慈濟蘆竹環保教育站，提供同學一個服務學習增長生命廣度暨深度的人文課程，讓同學去親身體驗如何讓資源生生不息，進而去愛護我們的地球。(附錄 4-1-4)</p> <p>(2)「客家飲食與文化」及「客家產業行銷」課程，辦理參</p>	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>訪客家電視台，參訪客家電視，瞭解客家電台運作、軟硬體設備、客家節目製播。透過客家文化導覽，如「堂號的故事」、「菸葉文化」...等內容，實際接觸、體驗與親近，以更瞭解客家文化。能欣賞與喜愛客家文化，領會客家文化之美。(附錄 4-1-5)</p> <p>(3)本中心與學生會於 104 年 11 月 16 日~104 年 11 月 20 日共同舉辦「環保益起來-永續綠生活」活動，藉由活動的辦理提升環保意識，同時達到公益效果，鼓勵大家將發票、廢電池、廢光碟換取免費明信片使用，也把募集來的發票捐給弱勢團體，給予最適切的運用。(附錄 4-1-6)</p> <p>5.目前本校相關課程法規皆設置於教務處教學資源中心，未來本中心將朝與該行政單位充份協調，以確保本中心開設課程之質與量。</p>	
<p>四、學習資源與環境</p> <p>2.宜統整外國語文學習課程規劃與</p>	<p>本校目前針對外國語文學習相當重視，目前大一的英文課程已專責規劃，而課程規劃中包含整體性校內語言學習活動，此</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>資源配置，強化全校性外國語文學習，營造校園整體外國語文的學習氛圍。</p>	<p>外，本校也提倡學生第三語言之學習，本校推動日文學習之課程，並也有專責規劃單位，藉以提升本校整體外國語文的學習環境與氛圍，相關說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本校目前外國語文學習課程之規劃，已在新的年度由「語文表達」召集人，召集本校相關語文課程教師，組成大一英語小組，專責規劃與處理本校大一英語課程 (附錄 2-5-3)。 2.本校外國語文學習課程，除了英語外，尚有日語、泰語、韓語、越語等相關國際語言課程，整體規劃由「語文表達」領域之召集人，每學期末進行全校開課規劃 (附錄 4-2-1)。 3.本校商學院設有國際榮譽學程，該學程皆為各國優秀外籍生，未來安排本校東京館、紐約館做為外籍生與本校生語言互動學習之場所，讓整體校園存在更完善的語言學習氛圍與環境。此外，本校國際及兩岸事務處下設合作交流組、日本交流組、境外生服務組、華語中心、兩岸人才培育中心，而國際及兩岸事務處每學年定期舉辦國際美食節，而每學期也 	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>都有安排外籍生與校內學生進行互動交流，開南的學生皆可時常與外籍生互動並體驗不同的文化風情(附錄 4-2-2)。</p> <p>4.本校人文社會學院與國際及兩岸事務處日本交流組共同合作，目前已和日本國將近有 40 所大學締結姐妹校，且本校與日本大學每年都有交換生，為提升本校語言學習的環境，本校安排日本各大學的交換生與本校住宿生混住，讓本校學生可以實質的和日本交換生交談，讓語言的學習從校園生活開始，而對日本學生而言，也可快速的融入台灣文化及學習簡單的中文溝通方式。</p> <p>5.為提升本校學生學習英語的動機與興趣，營造英語文學習的風氣與氛圍，大一英文專案小組於 103 年 11 月 19 日、11 月 26 日舉辦「英語創意簡報競賽」、104 年 5 月 6 日、5 月 20 日舉辦「iPlay 創意英語短劇競賽」及 104 年 11 月 18 日、11 月 25 日舉辦「FUN KAINAN 創意英文簡報競賽」獲得學生與授課教師的熱烈支持(附錄 4-2-3、附錄 4-2-4、</p>	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)				
	附錄 4-2-5)。					
<p>四、學習資源與環境</p> <p>3.宜增加該專責單位業務費用(含教學助理人數和費用)，以利通識教育業務及教學之落實推動。</p>	<p>本校對通識教育課程相當重視，在教學助理人數與年度預算等皆有大幅度之提升，對整體通識教育業務與教學具有助益，相關說明如下：</p> <p>1.本校目前已有「開南大學教學助理設置辦法」，該法規第三條 教學助理配置辦法中明定一般課程（含通識課程）修課人數達 80 人（含）以上者，可配置一名一般性教學助理（附錄 4-3-1）。</p> <p>2.相關預算由本校教務處教學資源中心統籌編列，每年皆編列足夠預算支應本校通識課程聘任教學助理。自 102 學年度第一學期開始，通識課程教學助理學期總時數已大幅增加，從 720 小時提升到 2000 多小時以上(附錄 4-3-2)。</p> <p>表 4-3-1 各學年期通識課程教學助理時數表</p> <table border="1" data-bbox="869 1249 1332 1300"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 1249 1039 1300">學年期</th> <th data-bbox="1039 1249 1332 1300">教學助理總時數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	學年期	教學助理總時數			<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>
學年期	教學助理總時數					

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)			改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)																		
		<table border="1"> <tr><td>100-1</td><td>720</td></tr> <tr><td>100-2</td><td>720</td></tr> <tr><td>101-1</td><td>720</td></tr> <tr><td>101-2</td><td>720</td></tr> <tr><td>102-1</td><td>2088</td></tr> <tr><td>102-2</td><td>1765</td></tr> <tr><td>103-1</td><td>2642</td></tr> <tr><td>103-2</td><td>2360</td></tr> <tr><td>104-1</td><td>2120</td></tr> </table>	100-1	720	100-2	720	101-1	720	101-2	720	102-1	2088	102-2	1765	103-1	2642	103-2	2360	104-1	2120	<p>3.通識中心業務費用之編列，每年由本中心視新年度規劃與需求向學校統一申請，為落實通識教育課程業務，本中心會在新的年度預算會議，重新審視並依實際需要編列預算提報校級單位 (附錄 4-3-3)。</p> <p>4.104 學年度本中心預算 1,133,590 元較 103 學年度預算 778,700 元成長 68.69%，挹注足夠預算供本中心推動通識教育業務及教學之落實 (附錄 4-3-4)。</p>	
100-1	720																					
100-2	720																					
101-1	720																					
101-2	720																					
102-1	2088																					
102-2	1765																					
103-1	2642																					
103-2	2360																					
104-1	2120																					

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>1.宜由校長擔任通識教育諮詢委員會主任委員，由其主導並帶領教師共同探討及思索該校通識教育之理念與目標，共同規劃課程及營造通識教育環境等面向。在過程中，宜透過討論及探究，以建立共識，找出最適合該校之通識教育推展之道，據此展現一級教學單位之能量。</p>	<p>本中心已依諮詢委員建議，由校長擔任通識教育諮詢委員會主任委員，由其主導並帶領教師探討並確定通識教育之理念、目標。相關改善措施如下所示：</p> <p>1.本校於 104 年 5 月 5 日第 76 次校務會議通過「開南大學通識教育委員會設置辦法」，其中第四條規定本委員會由校長擔任主任委員，帶領全校教師共同探討本校通識教育之理念與目標。(附錄 1-3-5)</p> <p>2.已於 104 年 10 月 20 日召開 104 學年度第一次「開南大學通識教育委員會」會議。會議由校長林俊彥主持，成員包括本校各院院長、教務長、通識教育中心主任、人文與社會委員會召集人，及校外專家學者(元智大學通識教育部主任劉阿榮教授、國立臺灣師範大學文學院院長陳登武教授)等，對本校通識教育理念、目標、方針、課程規劃及執行面等進行確認及檢討，俾利後續高教中心之再評鑑作業，校外委員名冊已簽准在案，並由人事室製發聘書。(附錄 5-1-1)</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>3.第一次「開南大學通識教育委員會」會議，決議如下：(附錄 1-1-5)</p> <p>(1)通識教育理念：培育通達識見、成就全人。</p> <p>(2)通識教育目標：凝鑄融通知識兼具博雅內涵的開南人。</p> <p>(3)發展策略：全方位的四領域、九大學門課程設計，以境教、身教、言教，師生攜手成就全人。</p> <p>(4)「開南通識多元能力全人教育」建議修正，應由校訓⇒學校定位⇒校教育目標⇒通識教育理念⇒通識教育目標等由上至下呈現。</p>	
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>2.改善機制宜加強在校師生意見之蒐集；舉辦教師、學生、校友之座談；組織教師社群：參考他校作法等方式進行。在蒐集意見</p>	<p>為了解全校師生對於通識課程的建議，宣導通識教育的目標與理念，本中心積極辦理相關座談會及研討會等活動，也藉由這些活動對於參與師生進行問卷調查與分析，歸納相關改善建議，並且落實在課程規劃及教學改善。相關改善措施如下所示：</p> <p>1.本中心主任均參加校方之各級會議及班代表座談會聽取師生相關意見作為參考及處置依據。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>上，該專責單位宜更為主動積極。在意見之分析上，宜透過內部教師之充分討論及客觀探究，主動積極落實於課程規劃及教學改善。</p>	<p>2.本中心均定期舉辦相關座談會與研討會，針對通識教育課程規劃與教學之改善，匯集全校師生之意見做為參考。例如103年6月6日辦理「102學年度通識教育論壇」、103年11月28日舉辦「2014開南大學通識教育學術研討會」、104年4月8日邀請元智大學通識教育部部長劉阿榮教授，以「元智大學通識教育的理念與規劃」為題演講、104年5月15日邀請萬能科技大學副校長徐振雄教授，以「通識教育的理念與課程規劃」為題演講，以及104年6月12日舉辦「開南大學103學年度通識教育論壇」，透過參加教師的研習心得(附錄5-2-1)以及論文發表(附錄1-1-2)，得到許多寶貴的建議。此外，本中心辦理相關的演講，亦透過學生填寫學習回饋單進行問卷調查(附錄5-2-2)，瞭解學生對於通識教育課程的需求。</p> <p>3.目前通識中心所舉辦的各項活動、活動訊息來源教師多由學校網站得知，而學生大多由師長告知參加，因此未來將思考</p>	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>其他更有效的管道，鼓勵全校師生參與。另外，對於課程內容的安排方面，教師大多希望強調課程內容的實用性，而學生則希望多點生活案例（實例）。問卷中師生大多肯定通識教育中心所舉辦之活動，也願意再次參與。課程內容對於學生基本素養與核心能力的培養，學生大多表示非常同意與肯定。未來通識教育中心會針對師生回饋單所表達的意見，持續改進。</p> <p>3.另外，透過畢業生問卷調查分析，可得知多數學生皆瞭解本校通識教育課程理念，也瞭解通識教育課程內容豐富、多數老師具備良好教學技巧，並且認同課程提升公民素養。對於通識課程內容最深的原因主要為教材豐富、教學生動、增進自我成長、有助於問題解決以及增加國際觀。對於課程建議方面，多數學生認為沒有問題，但仍有少數學生認為課程內容輕鬆、無法修到自己想修的課程（包含修課時間衝突或開課班數不足）、內容死板無趣、認為所修課程為系上或院方</p>	

建議事項	自我改善情形 (通識教育中心回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>指定，以及給分過高。問卷調查結果發現，畢業生不但認同與肯定本校通識教育課程，也提供未來繼續改進的建議 (附錄 5-2-3)。</p> <p>4.本中心為展現通識教育之執行成果及促進通識課程師資的校際合作與相互觀摩，以提昇大學校院通識課程的教學品質，已於 104 年 12 月 11 日(五)舉辦「2015 年開南大學通識教育學術研討會」。本研討會，廣邀各界學者專家共同參與研討，期待藉由彼此意見的交流，為深化大學基礎教育而共同努力 (附錄 5-2-4)。</p>	